

**EVIDENČNÍ LIST ŽÁDOSTI O POSKYTNUTÍ INFORMACE PODLE ZÁKONA Č. 106/1999 SB.,
O SVOBODNÉM PŘÍSTUPU K INFORMACÍM, VE ZNĚNÍ POZDĚJŠÍCH PŘEDPISŮ**

Žádost č. **37/2021**

ŽADATEL:

R. H.

STRUČNÝ POPIS ŽÁDOSTI O INFORMACE

Bylo zažádáno o poskytnutí informací k osobě proděkana PF UJEP [REDAKCE] za posledních 5 let:

- a) výpis z OBDpro publikační činnosti
- b) finanční ohodnocení publikační činnosti

ROZHODNUTÍ O POSKYTNUTÍ INFORMACE

Částečně.

PRŮBĚH VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTI O INFORMACE

Žádost ze dne 14. 7. 2021 byla zaevidována 20. 7. 2021 pod č.j.: 22/2021/00598, P2021-020 053 a předána na PF UJEP.

Dne 27. 7. 2021 (č.j.: 43/2021/00740, P2021-020 544) bylo žadateli odesláno sdělení o odložení části žádosti.

V Ústí nad Labem dne 27. 7. 2021

Poskytnutá informace zveřejněna způsobem umožňujícím dálkový přístup dne 27. 7. 2021.

Žádost o informace č. 2021/038 podle zákona č. 106/1999 Sb.

Univerzita J. E. Purkyně
Pasteurova 3544/1
400 96 Ústí n. L.

V Ústí n. L. dne 14. 07. 2021

Ve smyslu zákona 5. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím Vás žádám o zpřístupnění následujících informací:

K osobě proděkana PF UJEP [REDACTED] za posledních 5 let:

- a) výpis z OBD pro publikační činnosti
- b) finanční ohodnocení publikační činnosti

O odpověď žádám UJEP, nikoli PF UJEP.

K odpovědi žádám připojit číslo žádosti o informace, v tomto případě č. 2021/038.

Pan
R. H.

DOPORUČENÉ

č.j. - PID: P2021-020 544
43/2021/00740

V Ústí nad Labem dne 27. 7. 2021

Sdělení o odložení části žádosti o poskytnutí informace podle § 14 odst. 5 písm. c) zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů.

Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (dále jen „UJEP“) obdržela dne 20. 7. 2021 Vaši žádost podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „InfZ“) o poskytnutí následujících informací:

„K osobě proděkana PF UJEP [REDAKCE] za posledních 5 let:

- a) výpis z OBD pro publikační činnosti
- b) finanční ohodnocení publikační činnosti.“

Informace požadované v písm. a) Vám postupujeme v příloze.

Informace požadované v písm. b) bohužel nelze poskytnout. Pedagogická fakulta UJEP uděluje mimořádné odměny za tvůrčí činnost od 15. 6. 2020, a to od účinnosti směrnice děkana č. 2/2020 Mimořádné odměny za tvůrčí činnost akademických pracovníků PF UJEP. [REDAKCE] nepožádal, ani doposud nezískal žádnou odměnu na základě této směrnice, tedy celkový objem finančních prostředků, které jsou finančním ohodnocením publikační činnosti doc. Zilchera, činí **od 15. 6. 2020 k dnešnímu dni 0,- Kč.**

Před účinností směrnice děkana č. 2/2020 však výslovná úprava pro mimořádné odměny za publikační činnost na PF UJEP neexistovala a finanční ohodnocení v sobě nedílně zahrnovalo ohodnocení jak pedagogické, tak tvůrčí činnosti akademického pracovníka. **Nelze tedy stanovit, jaká částka byla [REDAKCE] vyplacena právě za tvůrčí činnost.**

Dle ustanovení § 2 odst. 1 InfZ jsou povinné subjekty povinny poskytovat informace vztahující se k jejich působnosti. Těmi se rozumí zpravidla všechny informace, které má povinný subjekt objektivně k dispozici (rozsudek Nejvyššího správního soudu ze dne 7. května 2009, č. j. 1 As 29/2009-59). Vzhledem k výše uvedenému UJEP požadované informace k dispozici nemá, ani nemá povinnost je mít a Vámi požadovaná informace se tak nevztahuje k působnosti UJEP.

Zvýše uvedených důvodů UJEP Vaši žádost o poskytnutí informací dle § 14 odst. 5 písm. c) InfZ v rozsahu písm. b) žádosti odkládá.

Pokud s uvedeným způsobem vyřízení žádosti nesouhlasíte, můžete na postup UJEP podat stížnost dle § 16a InfZ, a to u děkana PF UJEP ve lhůtě do 30 dnů ode dne doručení tohoto sdělení. O stížnosti bude rozhodovat Úřad pro ochranu osobních údajů.

přílohy dle textu

Seznam literatury podle šablony CSN ISO 690

- [1] [REDACTED]. Komparace úrovně čtenářské gramotnosti a metakognitivního monitorování mezi žáky běžných základních škol a žáky základních škol implementujícími prvky Daltonskeho plánu. *Gramotnost, pregramotnost a vzdělávání*, 2018, roč. 2, č. 1, s. 63-84.
- [2] [REDACTED]. *Koordinátor inkluze ve škole*. 1. vyd. Ústí nad Labem : Univerzita Jana Evangelisty Purkyně, 2019. 180 s. Neuveden. ISBN: 978-80-7561-199-4.
- [3] [REDACTED]. Sociál Disadvantage and The Possibilities of Overcoming it Perceived by Basic School Pupils in the Czech and the Slovák Republic. In *12th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville (SPAIN): IATED Academy, 2019, s. 6.
- [4] [REDACTED]. Potřeby učitelů v kontextu rozvoje inkluzivního vzdělávání. In *Vzdělávání dospělých 2018 ? transformace v éře digitalizace a umělé inteligence*. Praha : Česká andragogická společnost, 2019, s. 7.
- [5] [REDACTED]. Effectiveness of combination therapy for people with cerebrovascular disease from the perspective of helping professions.. In *Iceri2019*. Spain : Iated Academy, 2019, s. 5.
- [6] [REDACTED]. The use of rehabilitation therapy with the participation of people with different types of neurological disease from the perspective of helping professions.. In *Iceri2019*. Spain : Iated Academy, 2019, s. 6.
- [7] [REDACTED]. Combined Therapy for patients after ischemic Stroke from the point view of comprehensive rehabilitation. *Journal of Education, Culture and Society*, 2020, roč. 11, č. 1, s. 119-125.
- [8] [REDACTED] The Use of Rehabilitation Therapy with the Participation of People with Different Types of Neurological Disease from the Perspective of Helping Professions. In *ICERI Proceedings*. Valencia : IATED, 2019, s. 6.
- [9] [REDACTED]. Efektivita kombinované rehabilitace u pacientů po ischemické cévní mozkové příhodě. *Rehabilitácia*, 2020, roč. 50, č. 1, s. 56-62.
- [10] [REDACTED]. Do Exceptional Children Change Kindergartens?. In *ICERI2019 Proceedings 12th International Conference of Education, Research and Innovation*. Seville : IATED Academy, 2019, s. 6.
- [HJ] [REDACTED]. Řízení rozvoje inkluzivní školy. In *Aktuální přístupy managementu vzdělávání*. Praha : Centrum školského managementu PedF UK v Praze, 2017, s. 8.
- [12] [REDACTED] Pedagogická reflexe zahraničních modelů vzdělávání. *Online Journal of Primary and Preschool Education (OJPPE)*, 2019, roč. 3, č. 1,

s. 46-53.

- [13] [REDACTED]. The Teacher's Perceptual Errors and Their Influence on The Number of Positive Reactions and Instructions Towards Pupils. In *ICERI2019 PROCEEDINGS*. Seville : ICERI, 2019, s. 5.
- [14] [REDACTED].. *Inkluzivní vzdělávání: Efektivní vzdělávání všech žáků*. 1. vyd. Praha :Grada, 2019. 216 s. 1. ISBN: 978-80-271-0789-6.
- [15] [REDACTED].. The impact of pupil's social affiliation to individual with disability on their attitudes. In *12th International conference of Education, Research and Innovation*. Seville : IATED, 2019, s. 5.
- [16] [REDACTED] Sociální distance učitelů vůči osobám se znevýhodněním. In *Vzdělávání dospělých 2018 - transformace v éře digitalizace a umělé inteligence*. Praha : Česká andragogická společnost, 2019, s. 8.
- [17] [REDACTED].. Znalost postižení jako prediktor sociálního odmítnutí u učitelů. In *Vzdělávání dospělých 2019 - v kontextu profesního rozvoje a sociálního kapitálu*. Praha : Česká andragogická společnost, 2020, s. 8.
- [18] [REDACTED] Róma Among Studeníš Endangeredand Unendangeered by School Failure: Czecvh Republic Study. *Švietimas: politika, vadyba, kokyb?*, 2020, roč. 12, č. 1,s. 34-47.
- [19] [REDACTED]. Podpora sociální adaptability osob po ischemické cévní mozkové příhodě za využití kombinované terapie. *Sociálno-zdravotnické spektrum*, 2019, roč. 10, č. 2, s. 1-10.
- [20] [REDACTED].. Moderní technologie jako nástroj kognitivní rehabilitace osob s kognitivním deficitem. *Sociálno-zdravotnické spektrum*, 2019, roč. 10, č. 2, s. 1-18.
- [21] [REDACTED] *Pedeutologické aspekty sociální distance vůči lidem s postižením*. 1. vyd. Praha : Univerzita Karlova v Praze, 2020. 279 s. 22. ISBN: 978-80-907809-4-1.
- [22] [REDACTED] Vliv didaktických kompetencí učitele na postoje žáků vůči lidem s postižením. *Online Journal of Primary and Preschool Education (OJPPE)*, 2019, roč. 3, č. 1,s. 37-45.
- [23] [REDACTED] Sdílení edukačního prostředí s žáky s postižením jakožto prediktor ke změně postojů. *Speciální pedagogika*, 2019, roč. neuveden, č. 29, s. 151-162.